

RAPORT

asupra stagiului de mobilitate în cadrul proiectului

„PBLMD: Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students' Competitiveness and Employability”, Universitatea din Aalborg/AAU, Danemarca în perioada 04 – 16 februarie 2018

Subsemnatul, Garbuz Alexandru, angajat în calitate de asistent universitar, catedra Igiena generală, Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu", în perioada 04-16 februarie 2018, am beneficiat de o mobilitate în orașul Aalborg, Danemarca, pentru a participa la instruirea pentru realizarea activităților și programului proiectului "Introducerea învățării bazate pe probleme în Moldova: Pentru sporirea competitivității studenților și a posibilităților de angajare a acestora (PBLMD)".

Scopul vizitei: Familiarizarea cu metodologia de instruire în învățământul bazat pe probleme în vederea introducerii învățământului bazat pe probleme la specialitatea Sănătate Publică din cadrul Facultății de medicină nr. 1 a Universității de Stat Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu" din Republica Moldova, modul de neuroștiințe.

Obiective:

1. Familiarizarea cu metodologia de instruire a învățământului bazat pe probleme.
2. Stabilirea etapelor efectuate pentru atingerea obiectivelor de învățare prin metoda PBL.
3. Definitivarea rolurilor facilitatorilor și studenților în procesul PBL.
4. Familiarizarea cu metodologia de evaluare curentă și finală a performanțelor studenților în cadrul învățământului bazat pe probleme.

Programul de activități al mobilității academice a inclus 13 zile calendaristice, inclusiv 9 zile academice pentru desfășurarea activităților din cadrul instruirii. În mod prealabil, fiecare dintre delegații USMF, au stabilit obiectivele generale ale instruirii preconizate, activitățile propuse și rezultatele scontate.

Responsabilă de ghidarea echipei din Republica Moldova și perfecționarea în metodologia PBL a fost doamna Diana Stentoft, conferențiar universitar și director al Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme. Acest centru a fost înființat în 2014, pe lângă

Departamentul de Știință și Tehnologie în Sănătate al Universității din Aalborg în scopul de a contribui la cercetarea și dezvoltarea educației în științele medicale, inclusiv în medicină.

Pornind de la obiectivele mobilității înaintate de către participanți, doamna Stentoft, a elaborat un program detaliat al activităților pentru cele 9 zile de lucru. În mod particular, mobilitatea a fost organizată astfel încât să putem participa la toate etapele necesare pentru a înțelege subtilitățile metodei de predare bazate pe probleme, inclusiv deschiderea cazului (problemei), stabilirea obiectivelor de învățare, pregătirea pentru înțelegerea și însușirea obiectivelor, analiza și evaluarea rezultatelor pregătirii studenților privitor obiectivele stabilite spre însușire.

Pe durata primelor zile de activitate am fost familiarizați cu structura și activitatea Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme pe lângă Departamentul de Știință și Tehnologie în Sănătate al Universității din Aalborg. Dna Stentoft a menționat faptul că predarea bazată pe probleme este aplicată relativ recent la facultate de Medicină din Aalborg, accentuând faptul că acesta rămâne a fi un proces dinamic, în continuă modificare și adaptare la necesitățile, atât ale studenților, cât și ale profesorilor. De asemenea, Dumneaei a accentuat faptul că succesul metodei este în găsirea metodelor optimale și particulare fiecărei instituții de învățământ, dar mai ales, este dependentă de analiza continuă a procesului de predare, prin evaluarea de către studenți și profesori pentru optimizarea cazurilor și/sau curriculei și/sau cadrului profesional-didactic.

Un alt punct în ordinea de zi, a fost elaborarea unor cazuri-model folosite în procesul de predare PBL. Dna Trine Fink ne-a ajutat să înțelegem etapele unui studiu de caz și punctele cheie ale acestuia. Este de menționat, că, împreună cu dna Fink, am alcătuit o problemă clinică, care ulterior a fost aplicată în procesul de studiu la studenții Universității din Aalborg.

De asemenea, am analizat în comun cazurile pregătite de către echipa din Moldova ce urmează a fi utilizate în cadrul modulului de neuroștiințe, fiind apreciate pozitiv și a fi corespunzătoare principiilor PBL.

Consolidarea informațiilor obținute în cadrul sesiunilor de informare privitor metodologia de instruire a învățământului bazat pe probleme, a fost efectuată prin participarea la etapele particulare ale procesului PBL, și anume: deschiderea studiului de caz, suportul teoretic pentru însușirea obiectivelor de învățare, închiderea cazului.

Durata unui studiu de caz a fost de 1 oră și 30 minute timp în care studenții au interacționat activ între ei și cu facilitatorul. Lucrând în grup studenții au făcut supoziții cu privire la diagnostic și tratament și stabilit obiectivele pentru sesiunea de închidere a cazului, care a avut loc peste o săptămână.

Metoda de instruire aplicată la Universitatea din Aalborg le oferă studenților libertatea de alegere a surselor bibliografice și modalității de învățare a materialului, însă pentru a evita dispersarea atenției și aprofundarea în materii care nu se referă la cazul studiat, ei sunt ghidați de un facilitator cu rolul de orientare a studenților în formularea obiectivelor ce urmează a fi îndeplinite.

La sesiunea de închidere a cazului, care a avut aceeași durată ca și sesiunea de deschidere, studenții au interacționat mai activ pe marginea cazului, facilitatorul monitorizând dinamica studenților, cât și gradul de rezolvare a obiectivelor de studiu.

De asemenea, în cadrul mobilității petrecute la Universitatea din Aalborg am făcut cunoștință cu infrastructura Universității, curricula și alte facilități de care beneficiază studenții și staff-ul universității.

Totodată am făcut cunoștințe cu dotările moderne tehnico-materiale, și de asemenea modalitatea de utilizare a lor în practica didactică modernă.

Unul din obiectivele importante ale mobilității a fost aflarea metodelor de evaluare folosite la Universitatea din Aalborg. Astfel, atât cu dna Stentoft, cât și cu dna Fink, am discutat modalitățile de evaluare a studenților, care la Universitatea din Aalborg sunt evaluați atât pe intern, cât și pe extern. Examenele sunt în formă scrisă și oral (prezentarea de proiect) la sfârșitul anumitor semestre specificate în curricula. Dna Stentoft ne-a prezentat modelul formularului de evaluare folosit la finalul fiecărui modul pentru a vedea dacă materialele studiului de caz, cursurilor teoretice și sesiunilor de pregătire au fost corespunzătoare și/sau suficiente pentru atingerea obiectivelor cursului. Drept rezultat, ne-am propus drept obiectiv crearea unui formular propriu corespunzător, prin care să evaluăm modulul de neuroștiințe.

Garbuz Alexandru, asistent universitar, Catedra Igiena generală

Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”

19 februarie 2018

RAPORT

asupra stagiului de mobilitate în cadrul proiectului

„PBLMD: Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students' Competitiveness and Employability”, Universitatea din Aalborg/AAU, Danemarca în perioada 04 – 16 februarie 2018

Subsemnata, Costru-Tașnic Elena, angajată în calitate de asistent universitar, catedra de neurologie nr.1, Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie ”Nicolae Testemițanu”, în perioada 04-16 februarie 2018, am beneficiat de o mobilitate în orașul Aalborg, Danemarca, pentru a participa la instruirea pentru realizarea activităților și programului proiectului “Introducerea învățării bazate pe probleme în Moldova: Pentru sporirea competitivității studenților și a posibilităților de angajare a acestora (PBLMD)”.

Scopul vizitei: Familiarizarea cu metodologia de instruire în învățământul bazat pe probleme în vederea introducerii învățământului bazat pe probleme la specialitatea Sănătate Publică din cadrul Facultății de medicină nr. 1 a Universității de Stat Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu" din Republica Moldova, modul de neuroștiințe.

Obiective:

1. Familiarizarea cu metodologia de instruire a învățământului bazat pe probleme.
2. Stabilirea etapelor efectuate pentru atingerea obiectivelor de învățare prin metoda PBL.
3. Definitivarea rolurilor facilitatorilor și studenților în procesul PBL.
4. Familiarizarea cu metodologia de evaluare curentă și finală a performanțelor studenților în cadrul învățământului bazat pe probleme.

Programul de activități al mobilității academice a inclus 13 zile calendaristice, inclusiv 9 zile academice pentru desfășurarea activităților din cadrul instruirii. În mod prealabil, fiecare dintre delegații USMF, au stabilit obiectivele generale ale instruirii preconizate, activitățile propuse și rezultatele scontate.

Responsabilă de ghidarea echipei din Republica Moldova și perfecționarea în metodologia PBL a fost doamna Diana Stentoft, conferențiar universitar și director al Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme. Acest centru a fost înființat în 2014, pe lângă

Departamentul de Știință și Tehnologie în Sănătate al Universității din Aalborg în scopul de a contribui la cercetarea și dezvoltarea educației în științele medicale, inclusiv în medicină.

Pornind de la obiectivele mobilității înaintate de către participanți, doamna Stentoft, a elaborat un program detaliat al activităților pentru cele 9 zile de lucru. În mod particular, mobilitatea a fost organizată astfel încât să putem participa la toate etapele necesare pentru a înțelege subtilitățile metodei de predare bazate pe probleme, inclusiv deschiderea cazului (problemei), stabilirea obiectivelor de învățare, pregătirea pentru înțelegerea și însușirea obiectivelor, analiza și evaluarea rezultatelor pregătirii studenților privitor obiectivele stabilite spre însușire.

Pe durata primelor zile de activitate am fost familiarizați cu structura și activitatea Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme pe lângă Departamentul de Știință și Tehnologie în Sănătate al Universității din Aalborg. Dna Stentoft a menționat faptul că predarea bazată pe probleme este aplicată relativ recent la facultate de Medicină din Aalborg, accentuând faptul că acesta rămâne a fi un proces dinamic, în continuă modificare și adaptare la necesitățile, atât ale studenților, cât și ale profesorilor. De asemenea, Dumneaei a accentuat faptul că succesul metodei este în găsirea metodelor optimale și particulare fiecărei instituții de învățământ, dar mai ales, este dependentă de analiza continuă a procesului de predare, prin evaluarea de către studenți și profesori pentru optimizarea cazurilor și/sau curriculei și/sau cadrului profesional-didactic.

Un alt punct în ordinea de zi, a fost elaborarea unor cazuri-model folosite în procesul de predare PBL. Dna Trine Fink ne-a ajutat să înțelegem etapele unui studiu de caz și punctele cheie ale acestuia. Este de menționat, că, împreună cu dna Fink, am alcătuit o problemă clinică, care ulterior a fost aplicată în procesul de studiu la studenții Universității din Aalborg.

De asemenea, am analizat în comun cazurile pregătite de către echipa din Moldova ce urmează a fi utilizate în cadrul modulului de neuroștiințe, fiind apreciate pozitiv și a fi corespunzătoare principiilor PBL.

Consolidarea informațiilor obținute în cadrul sesiunilor de informare privitor metodologia de instruire a învățământului bazat pe probleme, a fost efectuată prin participarea la etapele particulare ale procesului PBL, și anume: deschiderea studiului de caz, suportul teoretic pentru însușirea obiectivelor de învățare, închiderea cazului.

Durata unui studiu de caz a fost de 1 oră și 30 minute timp în care studenții au interacționat activ între ei și cu facilitatorul. Lucrând în grup studenții au făcut supoziții cu privire la diagnostic și tratament și stabilit obiectivele pentru sesiunea de închidere a cazului, care a avut loc peste o săptămână.

Metoda de instruire aplicată la Universitatea din Aalborg le oferă studenților libertatea de alegere a surselor bibliografice și modalității de învățare a materialului, însă pentru a evita dispersarea atenției și aprofundarea în materii care nu se referă la cazul studiat, ei sunt ghidați de un facilitator cu rolul de orientare a studenților în formularea obiectivelor ce urmează a fi însușite.

La sesiunea de închidere a cazului, care a avut aceeași durată ca și sesiunea de deschidere, studenții au interacționat mai activ pe marginea cazului, facilitatorul monitorizând dinamica studenților, cât și gradul de rezolvare a obiectivelor de studiu.

De asemenea, în cadrul mobilității petrecute la Universitatea din Aalborg am făcut cunoștință cu infrastructura Universității, curricula și alte facilități de care beneficiază studenții și staff-ul universității.

Unul din obiectivele importante ale mobilității a fost aflarea metodelor de evaluare folosite la Universitatea din Aalborg. Astfel, atât cu dna Stentoft, cât și cu dna Fink, am discutat modalitățile de evaluare a studenților, care la Universitatea din Aalborg sunt evaluați atât pe intern, cât și pe extern. Examenele sunt în formă scrisă și oral (prezentarea de proiect) la sfârșitul anumitor semestre specificate în curiculă. Dna Stentoft ne-a prezentat modelul formularului de evaluare folosit la finalul fiecărui modul pentru a vedea dacă materialele studiului de caz, cursurilor teoretice și sesiunilor de pregătire au fost corespunzătoare și/sau suficiente pentru atingerea obiectivelor cursului. Drept rezultat, ne-am propus drept obiectiv crearea unui formular propriu corespunzător, prin care să evaluăm modulul de neuroștiințe.

Elena Costru-Tașnic,

Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”

19 februarie 2018

RAPORT

asupra stagiului de mobilitate în cadrul proiectului

„PBLMD: Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students’ Competitiveness and Employability”, Universitatea din Aalborg/AAU, Danemarca în perioada 04 – 16 februarie 2018

Subsemnata, Bălan Greta, angajată în funcția de conferențiar universitar, Catedra de microbiologie și imunologie, Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie ”Nicolae Testemițanu”, în perioada 04-16 februarie 2018, am beneficiat de o mobilitate în cadrul proiectului Erasmus+ „Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students’ Competitiveness and Employability (PBLMD)”, în vederea familiarizării cu modelul de instruire PBL și metodologia de predare și evaluare la Universitatea din Aalborg, Danemarca.

Scopul vizitei: Familiarizarea cu metodologia de instruire în învățământul bazat pe probleme în vederea introducerii învățământului bazat pe probleme la specialitatea Sănătate Publică din cadrul Facultății de medicină nr. 1 a Universității de Stat Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu" din Republica Moldova, modul de neuroștiințe.

Obiective:

1. Familiarizarea cu metodologia de instruire a învățământului bazat pe probleme.
2. Stabilirea etapelor efectuate pentru atingerea obiectivelor de învățare prin metoda PBL.
3. Definitivarea rolurilor facilitatorilor și studenților în procesul PBL.
4. Familiarizarea cu metodologia de evaluare curentă și finală a performanțelor studenților în cadrul învățământului bazat pe probleme.

Programul de activități al mobilității academice a inclus 13 zile calendaristice, inclusiv 9 zile academice pentru desfășurarea activităților din cadrul instruirii. În mod prealabil, fiecare dintre delegații USMF, au stabilit obiectivele generale ale instruirii preconizate, activitățile propuse și rezultatele scontate.

Responsabilă de ghidarea echipei din Republica Moldova și perfecționarea în metodologia PBL a fost doamna Diana Stentoft, conferențiar universitar și director al Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme. Acest centru a fost înființat în anul 2014, pe lângă

Departamentul de Știință și Tehnologie în Sănătate al Universității din Aalborg în scopul de a contribui la cercetarea și dezvoltarea educației în științele medicale, inclusiv în medicină.

Pornind de la obiectivele mobilității înaintate de către participanți, Dna Diana Stentoft, a elaborat un program detaliat al activităților pentru cele 9 zile de lucru. În mod particular, mobilitatea a fost organizată astfel încât să putem participa la toate etapele necesare pentru a înțelege subtilitățile metodei de predare bazate pe probleme, inclusiv deschiderea cazului (problemei), stabilirea obiectivelor de învățare, pregătirea pentru înțelegerea și însușirea obiectivelor, analiza și evaluarea rezultatelor pregătirii studenților.

Pe durata primelor zile de activitate am fost familiarizați cu structura și activitatea Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme pe lângă Departamentul de Știință și Tehnologie în Sănătate al Universității din Aalborg. Dna Diana Stentoft a menționat faptul că predarea bazată pe probleme este aplicată relativ recent la facultate de Medicină din Aalborg, accentuând faptul că acesta rămâne a fi un proces dinamic, în continuă modificare și adaptare la necesitățile, atât ale studenților, cât și ale profesorilor. De asemenea, Dumneai a accentuat faptul că succesul metodei este în găsirea metodelor optimale și particulare fiecărei instituții de învățământ, dar mai ales, este dependentă de analiza continuă a procesului de predare, prin evaluarea de către studenți și profesori pentru optimizarea cazurilor și/sau curriculei și/sau cadrului profesional-didactic.

Un alt punct în ordinea de zi, a fost elaborarea unor cazuri-model folosite în procesul de predare PBL. Dna Trine Fink ne-a ajutat să înțelegem etapele unui studiu de caz și punctele cheie ale acestuia. Împreună cu dna Fink, am alcătuit o problemă clinică, care ulterior a fost aplicată în procesul de studiu la studenții Universității din Aalborg.

De asemenea, am analizat în comun cazurile pregătite de către echipa din Moldova ce urmează a fi utilizate în cadrul modulului de neuroștiințe, fiind apreciate pozitiv și a fi corespunzătoare principiilor PBL.

Consolidarea informațiilor obținute în cadrul sesiunilor de informare privitor metodologia de instruire a învățământului bazat pe probleme, a fost efectuată prin participarea la etapele particulare ale procesului PBL, și anume: deschiderea studiului de caz, suportul teoretic pentru însușirea obiectivelor de învățare, închiderea cazului.

Durata unui studiu de caz a fost de 1 oră și 30 minute timp în care studenții au discutat activ între ei și cu facilitatorul. Lucrând în grup studenții au făcut supoziții cu privire la diagnostic și tratament și au stabilit obiectivele pentru sesiunea de închidere a cazului, care a avut loc peste o săptămână.

Metoda de instruire aplicată la Universitatea din Aalborg le oferă studenților libertatea de alegere a surselor bibliografice și modalității de însușire a materialului, însă pentru a evita dispersarea atenției și aprofundarea în materii care nu se referă la cazul studiat, ei sunt ghidați de un facilitator cu rolul de orientare a studenților în formularea obiectivelor ce urmează a fi însușite.

La sesiunea de închidere a cazului, care a avut aceeași durată ca și sesiunea de deschidere, studenții au interacționat mai activ pe marginea cazului, facilitatorul monitorizând dinamica studenților, cât și gradul de rezolvare a obiectivelor de studiu.

De asemenea, în cadrul mobilității petrecute la Universitatea din Aalborg am făcut cunoștință cu infrastructura Universității, curricula și alte facilități de care beneficiază studenții și staff-ul universității.

Unul din obiectivele importante ale mobilității a fost aflarea metodelor de evaluare folosite la Universitatea din Aalborg. Am discutat cu dna Stentoft și cu dna Fink modalitățile de evaluare a studenților, care la Universitatea din Aalborg sunt evaluați atât pe intern, cât și pe extern. Examenele sunt în formă scrisă și oral (prezentarea de proiect) la sfârșitul anumitor semestre specificate în curiculă. Dna Stentoft ne-a prezentat modelul formularului de evaluare folosit la finalul fiecărui modul pentru a vedea dacă materialele studiului de caz, cursurilor teoretice și sesiunilor de pregătire au fost corespunzătoare și/sau suficiente pentru atingerea obiectivelor cursului. Drept rezultat, ne-am propus drept obiectiv crearea unui formular propriu corespunzător, prin care să evaluăm modulul de neuroștiințe.

Mobilitatea echipei noastre la Universitatea din Aalborg a fost una productivă, informativă și utilă, care ne-a permis să ne îmbogățim cunoștințele în domeniul aplicării metodologiei PBL.

Greta Bălan,

Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”

19 februarie 2018

RAPORT

asupra stagiului de mobilitate în cadrul proiectului

„PBLMD: Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students' Competitiveness and Employability”, Universitatea din Aalborg/AAU, Danemarca în perioada 04 – 16 februarie 2018

Subsemnatul, Pavel Gavriiliuc, angajat în calitate de asistent universitar, catedra de neurologie nr.1, Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie ”Nicolae Testemițanu”, în perioada 04-16 februarie 2018, am beneficiat de o mobilitate în orașul Aalborg, Danemarca, pentru a participa la instruirea pentru realizarea activităților și programului proiectului “Introducerea învățării bazate pe probleme în Moldova: Pentru sporirea competitivității studenților și a posibilităților de angajare a acestora (PBLMD)”.

Scopul vizitei: Familiarizarea cu metodologia de instruire în învățământul bazat pe probleme în vederea introducerii învățământului bazat pe probleme la specialitatea Sănătate Publică din cadrul Facultății de medicină nr. 1 a Universității de Stat Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu" din Republica Moldova, modul de neuroștiințe.

Obiective:

1. Familiarizarea cu metodologia de instruire a învățământului bazat pe probleme.
2. Stabilirea etapelor efectuate pentru atingerea obiectivelor de învățare prin metoda PBL.
3. Definitivarea rolurilor facilitatorilor și studenților în procesul PBL.
4. Familiarizarea cu metodologia de evaluare curentă și finală a performanțelor studenților în cadrul învățământului bazat pe probleme.

Programul de activități al mobilității academice a inclus 13 zile calendaristice, inclusiv 9 zile academice pentru desfășurarea activităților din cadrul instruirii. În mod prealabil, fiecare dintre delegații USMF, au stabilit obiectivele generale ale instruirii preconizate, activitățile propuse și rezultatele scontate.

Responsabilă de ghidarea echipei din Republica Moldova și perfecționarea în metodologia PBL a fost doamna Diana Stentoft, conferențiar universitar și director al Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme. Acest centru a fost înființat în 2014, pe lângă

Departamentul de Știință și Tehnologie în Sănătate al Universității din Aalborg în scopul de a contribui la cercetarea și dezvoltarea educației în științele medicale, inclusiv în medicină.

Pornind de la obiectivele mobilității înaintate de către participanți, doamna Stentoft, a elaborat un program detaliat al activităților pentru cele 9 zile de lucru. În mod particular, mobilitatea a fost organizată astfel încât să putem participa la toate etapele necesare pentru a înțelege subtilitățile metodei de predare bazate pe probleme, inclusiv deschiderea cazului (problemei), stabilirea obiectivelor de învățare, pregătirea pentru înțelegerea și însușirea obiectivelor, analiza și evaluarea rezultatelor pregătirii studenților privitor obiectivele stabilite spre însușire.

Pe durata primelor zile de activitate am fost familiarizați cu structura și activitatea Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme pe lângă Departamentul de Știință și Tehnologie în Sănătate al Universității din Aalborg. Dna Stentoft a menționat faptul că predarea bazată pe probleme este aplicată relativ recent la facultate de Medicină din Aalborg, accentuând faptul că acesta rămâne a fi un proces dinamic, în continuă modificare și adaptare la necesitățile, atât ale studenților, cât și ale profesorilor. De asemenea, Dumneaei a accentuat faptul că succesul metodei este în găsirea metodelor optimale și particulare fiecărei instituții de învățământ, dar mai ales, este dependentă de analiza continuă a procesului de predare, prin evaluarea de către studenți și profesori pentru optimizarea cazurilor și/sau curriculei și/sau cadrului profesional-didactic.

Un alt punct în ordinea de zi, a fost elaborarea unor cazuri-model folosite în procesul de predare PBL. Dna Trine Fink ne-a ajutat să înțelegem etapele unui studiu de caz și punctele cheie ale acestuia. Este de menționat, că, împreună cu dna Fink, am alcătuit o problemă clinică, care ulterior a fost aplicată în procesul de studiu la studenții Universității din Aalborg.

De asemenea, am analizat în comun cazurile pregătite de către echipa din Moldova ce urmează a fi utilizate în cadrul modulului de neuroștiințe, fiind apreciate pozitiv și a fi corespunzătoare principiilor PBL.

Consolidarea informațiilor obținute în cadrul sesiunilor de informare privitor metodologia de instruire a învățământului bazat pe probleme, a fost efectuată prin participarea la etapele particulare ale procesului PBL, și anume: deschiderea studiului de caz, suportul teoretic pentru însușirea obiectivelor de învățare, închiderea cazului.

Durata unui studiu de caz a fost de 1 oră și 30 minute timp în care studenții au interacționat activ între ei și cu facilitatorul. Lucrând în grup studenții au făcut supoziții cu privire la diagnostic și tratament și stabilit obiectivele pentru sesiunea de închidere a cazului, care a avut loc peste o săptămână.

Metoda de instruire aplicată la Universitatea din Aalborg le oferă studenților libertatea de alegere a surselor bibliografice și modalității de învățare a materialului, însă pentru a evita dispersarea atenției și aprofundarea în materii care nu se referă la cazul studiat, ei sunt ghidați de un facilitator cu rolul de orientare a studenților în formularea obiectivelor ce urmează a fi însușite.

La sesiunea de închidere a cazului, care a avut aceeași durată ca și sesiunea de deschidere, studenții au interacționat mai activ pe marginea cazului, facilitatorul monitorizând dinamica studenților, cât și gradul de rezolvare a obiectivelor de studiu.

De asemenea, în cadrul mobilității petrecute la Universitatea din Aalborg am făcut cunoștință cu infrastructura Universității, curricula și alte facilități de care beneficiază studenții și staff-ul universității.

Unul din obiectivele importante ale mobilității a fost aflarea metodelor de evaluare folosite la Universitatea din Aalborg. Astfel, atât cu dna Stentoft, cât și cu dna Fink, am discutat modalitățile de evaluare a studenților, care la Universitatea din Aalborg sunt evaluați atât pe intern, cât și pe extern. Examenele sunt în formă scrisă și oral (prezentarea de proiect) la sfârșitul anumitor semestre specificate în curiculă. Dna Stentoft ne-a prezentat modelul formularului de evaluare folosit la finalul fiecărui modul pentru a vedea dacă materialele studiului de caz, cursurilor teoretice și sesiunilor de pregătire au fost corespunzătoare și/sau suficiente pentru atingerea obiectivelor cursului. Drept rezultat, ne-am propus drept obiectiv crearea unui formular propriu corespunzător, prin care să evaluăm modulul de neuroștiințe.

Pavel Gavriiuc,

Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”

19 februarie 2018