

**RAPORT**  
**asupra stagiului de mobilitate în cadrul proiectului**  
**„PBLMD: Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing**  
**Students’ Competitiveness and Employability”, Universitatea din Aalborg, Danemarca**  
**în perioada 23 aprilie – 06 mai 2017**

În perioada 23 aprilie – 06 mai 2017 am beneficiat de o mobilitate în cadrul proiectului Erasmus+ „*Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students’ Competitiveness and Employability (PBLMD)*” în vederea familiarizării cu modelul de instruire PBL și metodologia de predare și evaluare la Universitatea din Aalborg, Danemarca.

Universitatea din Aalborg este o universitate polivalentă cu tradiții în instruirea studenților bazate pe probleme la toate facultățile, inclusiv cea de medicină, care a fost fondată 2010 și a preluat același model de pregătire a specialiștilor în domeniul medicinei.

**Scopul vizitei:** Familiarizarea cu metodologia de instruire în învățământul bazat pe probleme și indentificarea posibilităților de colaborare cu Facultatea de Medicină a Universității din Aalborg în vederea conlucrării la capitolul reformă curriculară și introducerea învățământului bazat pe probleme la specialitatea Sănătate Publică din cadrul Facultății de medicină nr. 1 a Universității de Stat Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu" din Republica Moldova.

**Obiective:**

- 1) Familiarizarea cu metodologia de instruire a învățământului bazat pe probleme.
- 2) Definirea obiectivelor cheie în domeniul colaborării cu Facultatea de Medicină a Universității din Aalborg cu privire la implementarea PBL în USMF "Nicolae Testemițanu".
- 3) Conlucrare la capitolul reformă curriculară în vederea implementării Modulului "Neuroștiințe" în format PBL la specialitatea Sănătate publică a universității noastre.
- 4) Consolidarea parteneriatului cu Universitatea din Aalborg prin colaborare bilaterală și identificarea posibilităților pentru mobilitate a cadrelor didactice și studenților cu vectorul orientat în direcția schimbului de experiență și formării competențelor profesionale.

După cum am menționat mai sus Universitatea din Aalborg este o universitate polivalentă și este specializată în instruirea studenților după modelul *Problem Based Learning*.

Pregătirea cadrelor medicale la Universitatea din Aalborg diferă de metoda tradițională aplicată la Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu" din Republica Moldova, însă avem și multe tangențe în procesul educațional.

Autoritățile sistemului de Sănătate din Danemarca nu reglementează în totalitate procesul de pregătire a cadrelor medicale, ci doar anumite aspecte ale acestuia.

La Universitatea din Aalborg instruirea la toate facultățile are loc prin PBL, însă curricula Facultății de medicină mai conține și studii de caz.

Pe parcursul vizitei am fost asistați de coordonatorii proiectului „*Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students’ Competitiveness and Employability (PBLMD)*” și staff-ul Universității din Aalborg, care ne-au programat activitățile, astfel, am avut parte de o experiență inedită în ceea ce ține de metodologia de instruire și structurarea curriculei în format PBL.

Un aport substanțial în ghidarea echipei din Moldova și perfecționarea în metodologia PBL l-a avut Diana Stentoft, conferențiar universitar și director al Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme. Acest centru a fost înființat în 2014, pe lângă Departamentul de Știință și Tehnologie în Sănătate al Universității din Aalborg în scopul de a contribui la cercetarea și dezvoltarea educației în științele medicale, inclusiv în medicină.

Politicile Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme sunt orientate spre dezvoltarea continuă a cadrelor didactice competente în cercetarea bazată pe dovezi ancorate în învățământul bazat pe probleme și care să cuprindă toate disciplinele din cadrul Facultății de Medicină.

Această abordare a învățării se regăsește în diverse implementări, ce caracterizează educația medicală la Universitatea din Aalborg și atrage continuu atenția internațională.

Centrul a fost înființat în scopul intercalării cercetării educaționale cu practica educațională pentru a construi și a provoca fundamentele teoretice și organizaționale ale învățământului bazat pe probleme și educației centrate pe student în științele sănătății.

Acest centru funcționează ca o platformă ce reunește cercetători, cadre didactice și supervizori din diferitele departamente ale universității și din afara acesteia, care doresc să contribuie la cercetări în domeniul educației științelor medicale și a învățământului bazat pe probleme.

În cadrul mobilității noastre la Aalborg ne-am încadrat activ în viața universității. Am participat la sesiunile de lucru ale studenților, staff-ului profesoral-didactic, precum și la alte activități.

Dl Jeppe Emerssen, șeful Școlii de medicină de la Aalborg, ne-a adus la cunoștință structura acesteia și ne-a familiarizat cu organigrama Facultății de medicină. Tot dumnealui ne pus la dispoziție informația cu privire la managementul calității, care reprezintă o componentă de bază a educației medicale, deoarece se bazează nu doar pe activitatea directă a facilitatorului, ci și pe feedback-ul studentului.

Dna Trine Fink ne-a ajutat să înțelegem etapele unui studiu de caz și punctele cheie ale acestuia. Totodată, am avut oportunitatea de a fixa materialul teoretic cu participarea la sesiunile studiilor de caz în grupele de studenți. Asistarea la orele practice ne-a oferit posibilitatea de observare nemijlocită a procesului de instruire din interior.

Studenții anilor I-III sunt instruiți strict prin metoda PBL, centrată pe student și pe formarea abilităților de comunicare, interactivitate și lucrul în grup. O componentă importantă a curriculei este proiectul, care se realizează în grup, dar se evaluează individual.

Metodologia PBL aplicată la universitatea din Aalborg pentru studenții Facultății de medicină la anii I-III se mai numește program de bacalaureat în medicină, iar la anii IV-VI se practică învățământul modular, care reprezintă o continuitate a programului de bacalaureat, iar abilitățile acumulate pe parcursul primilor 3 ani de studii își regăsesc aplicabilitatea în programul de master la anii IV-VI.

Metoda de instruire aplicată la această Universitate le oferă studenților libertatea de alegere a surselor bibliografice și modalității de învățare a materialului, însă pentru a evita dispersarea atenției și aprofundarea în materii care nu se referă la cazul studiat, ei sunt ghidați de un facilitator cu rolul de orientare a studenților în formularea obiectivelor ce urmează a fi însușite.

Studenții anilor preclinici studiază 1 caz pe săptămână suplinit de prelegeri, exerciții practice, unde studenții se antrenează unii pe alții și ore practice în spital universitar, când studenții interacționează cu pacientul.

Cazul clinic debutează cu sesiunea de deschidere a cazului în cadrul căreia studenții recapitulează cunoștințele obținute anterior la mai multe discipline cum ar fi anatomia, histologia, fiziologia și patologiile sistemului aferent cazului, punând accent pe particularitățile de vârstă și de gen ale organelor ce se referă la cazul dat.

Durata unui studiu de caz este de 1 oră și 30 minute timp în care studenții interacționează activ între ei și cu facilitatorul. Lucrând în grup studenții fac supoziții cu privire la diagnostic și tratament și stabilesc obiectivele pentru sesiunea de închidere a cazului, care are loc peste o săptămână. Prezența la sesiunile studiului de caz nu este obligatorie, însă sunt anumite cazuri la care prezența este obligatorie.

La sesiunea de închidere a cazului, care are aceeași durată ca și sesiunea de deschidere, studenții apar mult mai siguri de cunoștințe și interacționează mai activ pe marginea cazului.

Rolul facilitatorului este doar de a ghida studenții prin lumea cunoștinșelor aceștea discutând interactiv și creativ, cu o intercalare la maxim a disciplinelor și o analiză detaliată a cazului, diagnosticului diferențiat, tratamentului. Modalitatea de conlucrare a studenților, libertatea exprimării, gândirea clinică și interactivitatea lor, precum și ascultarea cu atenție a opiniei colegilor *vis-a-vis* de cazul discutat reprezintă o componentă importantă în educația medicală de la Aalborg.

După cum am menționat mai sus, la anii IV-VI studenții sunt instruiți după sistemul modular și sunt implicați preponderent în lucru la clinica universitară. Un aport deosebit în formarea competențelor membrilor echipei din Moldova în metodologia de instruire bazată pe probleme l-a avut Dl Stig Andersen, Profesor universitar, Endocrinolog, Consultant la Departamentul de Geriatrie și specialist în instruirea PBL la anii IV-VI. Dl Andersen ne-a făcut o excursie prin clinica universitară și ne-a familiarizat cu facilitățile procesului de instruire la programul de master, demonstrând un profesionalism înalt și calități didactice excelente.

De asemenea au fost organizate mai mese rotunde cu responsabili din cadrul Facultății de medicină unde am avut posibilitatea să discutăm și să ne informăm privitor la metodologia de instruire atât a studenților, cât și cu procesul de pregătire a facilitatorilor, care are loc la începutul carierei fiecărui asistent universitar și pentru care sunt alocate 10 credite.

Instruirea cadrelor tinere are loc la Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme – PBL. Rolul primordial al acestui centru este pregătirea facilitatorilor în PBL, care au 2 supervizori unul dintre ei fiind responsabil pentru pregătirea viitorului asistent în obținerea competențelor aferente metodologiei PBL și procesului educațional, iar al doilea este responsabil de abilitățile *vis-a-vis* de disciplina la care este angajat tânărul asistent.

S-au purtat discuții și la capitolul reforma curriculară și adaptarea acesteia necesităților sistemului de instruire medicală la USMF "Nicolae Testemițanu".

În cadrul săptămânii petrecute la Universitatea din Aalborg am făcut cunoștință cu infrastructura Universității, cu curricula și alte facilități de care beneficiază studenții și staff-ul universității.

Am discutat modalitățile de evaluare a studenților, care la Universitatea din Aalborg sunt evaluați atât pe intern, cât și pe extern. Examenele sunt în formă scrisă și oral (prezentarea de proiect) la sfârșitul anumitor semestre specificate în curiculă.

Unul dintre cele mai relevante și memorabile evenimente din punct de vedere al aplicabilității în PBL, la care a participat echipa de la USMF "Nicolae Testemițanu" a fost Conferința de Ziua Educației, care se organizează anual la Universitatea din Aalborg.

Conferința din acest an a fost una cu participare internațională, discursul de bază fiind ținut de către Maggi Savin-Baden, profesor în Educație, care și-a dedicat activitatea profesională învățământului bazat pe probleme, prezentând un crâmpei din această metodologie cu tematica "Using Problem-Based Learning: New Constellations for the 21st Century".

Conferința s-a încheiat cu înmânarea diplomelor doctoranzilor care pe parcursul anului și-au susținut teza de doctor și au fost angajați în calitate de asistenți la universitate.

Tematica ședințelor pe sesiuni a fost abordată prin ateliere de lucru în cadrul cărora s-au discutat punctele forte și punctele slabe ale învățământului bazat pe probleme, precum și alte subiecte cotidiene.

Mobilitatea echipei noastre la Universitatea din Aalborg a fost una productivă, informativă și utilă, care ne-a suplinit anumite goluri legate de strategia de dezvoltare a curriculei și cunoștințele în domeniul aplicării metodologiei PBL.

Angela Babuci

Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu"

08.05.2017

**RAPORT**  
**asupra stagiului de mobilitate în cadrul proiectului**  
**„PBLMD: Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing**  
**Students’ Competitiveness and Employability”, Universitatea din Aalborg, Danemarca**  
**în perioada 23 aprilie – 06 mai 2017**

În perioada 23 aprilie–06 mai 2017 am efectuat o vizită la Universitatea din Aalborg, Danemarca, unde am avut posibilitatea de a lua cunoștință cu modelul de instruire PBL, în cadrul proiectului Erasmus+ „*Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students’ Competitiveness and Employability (PBLMD)*”.

Universitatea din Aalborg este o universitate cu tradiții în instruirea studenților bazate pe probleme la toate facultățile, inclusiv cea de medicină, care a fost fondată 2010.

**Scopul vizitei:** Familiarizarea cu metodologia de instruire în învățământul bazat pe probleme și indentificarea posibilităților de colaborare cu Facultatea de Medicină a Universității din Aalborg în vederea conlucrării la capitolul reformă curriculară și introducerea PBL la specialitatea Sănătate Publică din cadrul Facultății de medicină nr. 1 a Universității de Stat Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu" din Republica Moldova.

**Obiective:**

- 1) Familiarizarea cu metodologia de instruire a învățământului bazat pe probleme.
- 2) Definirea obiectivelor cheie în domeniul colaborării cu Facultatea de Medicină a Universității din Aalborg cu privire la implementarea PBL în USMF "Nicolae Testemițanu".
- 3) Conlucrare la capitolul reformă curriculară în vederea implementării Modulului "Neuroștiințe" în format PBL la specialitatea Sănătate publică, facultatea Medicină 1.
- 4) Consolidarea parteneriatului cu Universitatea din Aalborg prin colaborare bilaterală și identificarea posibilităților pentru mobilitate a cadrelor didactice și studenților în scopul schimbului de experiență și formării competențelor profesionale.

Universitatea din Aalborg este o universitate polivalentă în cadrul căreia studenții sunt instruiți după modelul *Problem Based Learning*.

Viitoarele cadre medicale sunt instruite prin metoda PBL, care este diferită de metoda tradițională aplicată la Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu" din Republica Moldova, însă avem și multe laturi comune în procesul educațional. La Universitatea din Aalborg instruirea la toate facultățile are loc prin PBL, însă curricula Facultății de medicină mai conține și studii de caz.

Procesul de pregătire a cadrelor medicale din Danemarca este reglementat parțial de autoritățile Sistemului de Sănătate.

În cadrul vizitei la Universitatea din Aalborg am fost ghidați de coordonatorii proiectului „*Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students’ Competitiveness and Employability (PBLMD)*” și staff-ul universității, care ne-au programat activitățile. Pe parcursul acestei perioade am avut parte de o experiență inedită în ceea ce ține de metodologia de instruire și structurarea curriculei în format PBL.

Pe întreaga perioadă a mobilității în Universitatea din Aalborg am fost ghidați de către Dna Diana Stentoft, conferențiar universitar și director al Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme.

Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme a fost înființat în 2014, pe lângă Departamentul de Știință și Tehnologie în Sănătate al Universității din Aalborg, care are ca scop de a contribui la cercetarea și dezvoltarea educației în științele medicale, inclusiv în medicină. Politicile centrului sunt orientate spre perfectarea continuă a cadrelor didactice competente în cercetarea bazată pe dovezi în corelație strânsă cu învățământul bazat pe probleme unde sunt incluse toate disciplinele din cadrul Facultății de Medicină.

Centrul a fost înființat în scopul intercalării cercetării educaționale cu practica educațională pentru a construi și a provoca fundamentele teoretice și organizaționale ale învățământului bazat pe probleme și educației centrate pe student în științele sănătății. În cadrul centrului se organizează întâlniri cu cercetători, cadrele didactice care doresc să contribuie la cercetări în domeniul educației științelor medicale și a învățământului bazat pe probleme.

În cadrul mobilității efectuate la Universitatea din Aalborg am participat la sesiunile de lucru ale studenților, staff-ului profesoral-didactic, precum și la alte activități.

Pentru a înțelege și a cunoaște structura și organigrama Facultății de medicină Dl Jeppe Emerssen, șeful Școlii de medicină de la Aalborg, ne-a pus la dispoziție informația cu privire la managementul calității, care reprezintă o componentă de bază a educației medicale.

Dna Trine Fink ne-a explicat etapele unui studiu de caz și punctele cheie ale acestuia. Pentru a întări informația oferită am avut posibilitatea de a participa și asista la sesiunile studiilor de caz în grupele de studenți. În cadrul orelor practice am avut posibilitatea de a cunoaște procesul de instruire în practică.

Studenții anilor I-III sunt instruiți strict prin metoda PBL, centrată pe student și pe formarea abilităților de comunicare, interactivitate și lucrul în grup. O componentă importantă a curriculei este proiectul, care se realizează în grup, dar se evaluează individual.

Programul universitar la universitatea din Aalborg pentru studenții Facultății de medicină de la anii I-III unde se aplică metodologia PBL se numește program de bacalaureat în medicină, iar la anii IV-VI se practică învățământul modular, care reprezintă o continuitate a programului de bacalaureat, în cadrul căreia studenții își aplică abilitățile acumulate pe parcursul primilor 3 ani de studii, acest program se numește programul de master la anii IV-VI.

Studenții au posibilitatea de a studia sine stătător, de a alege sursele bibliografice din care se pot inspira, modalitatea de studiere a materialului. În timpul orelor studenții sunt ghidați de profesor pentru a înțelege materialul, a defini obiectivele cazului.

Pe parcursul unei săptămâni studenții primilor ani de studii studiază câte un caz pe săptămână, în celelalte zile sunt cursuri cu durata de o oră. De asemenea în orar sunt introduse ore practice în spitalul universitar și exerciții practice.

Un caz clinic durează o săptămână pe parcursul căreia studenții recapitulează cunoștințele de la mai multe discipline pe care le include modulul dat, însă accent se pune pe particularitățile de vârstă și de gen ale organelor ce se referă la cazul dat.

Durata lecției în care este discutat studiul de caz este de 1 oră și 30 minute timp în care studenții interacționează activ între ei și cu facilitatorul. Studenții lucrează în grup, discută asupra diagnosticului și tratamentului și stabilesc obiectivele pentru sesiunea de închidere a cazului, care are loc peste o săptămână. Prezența la sesiunile studiului de caz nu este obligatorie, însă sunt anumite cazuri la care prezența este obligatorie.

În timpul lecției de închidere a cazului, care durează la fel ca și lecția de deschidere, studenții dețin informații mai ample referitor la caz. Facilitatorul are rolul de a ghida studenții și de a îndrepta discursul pe traiectoria corectă.

Studenții de la anii IV-VI sunt instruiți după sistemul modular și sunt implicați preponderent în lucru la clinica universitară. Dl Stig Andersen, Profesor universitar, Endocrinolog, Consultant la Departamentul de Geriatrie și specialist în instruirea PBL la anii IV-VI ne-a făcut o excursie prin clinica universitară și ne-a familiarizat cu facilitățile procesului de instruire la programul de master.

Pe parcursul a două săptămâni au fost organizate mese rotunde cu responsabili din cadrul Facultății de medicină unde am avut posibilitatea să discutăm și a ne informa privitor la metodologia de instruire atât a studenților, cât și cu procesul de pregătire a facilitatorilor.

Fiecare asistent universitar trece un curs de pregătire acreditat cu 10 credite. Instruirea cadrelor tinere are loc la Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme – PBL. Rolul primordial al acestui centru este pregătirea facilitatorilor în PBL, care au 2 supervizori unul dintre ei fiind responsabil pentru pregătirea viitorului asistent în obținerea competențelor aferente metodologiei PBL și procesului educațional, iar al doilea este responsabil de abilitățile *vis-a-vis* de disciplina la care este angajat tânărul asistent.

În cadrul vizitei am avut posibilitatea de a cunoaște infrastructura Universității, curriculum și alte facilități de care beneficiază studenții și staff-ul universității. S-a discutat despre reforma curriculară și adaptarea acesteia necesităților sistemului de instruire medicală la USMF "Nicolae Testemițanu". Ne-au fost aduse la cunoștință metodologia de evaluare a studenților din Universitatea din Aalborg. Studenții sunt evaluați atât pe intern, cât și pe extern, iar examenele sunt în formă scrisă și oral (prezentarea de proiect) la sfârșitul semestrelor specificate în curriculum.

În ultimele zile de vizită am participat la Conferința de Ziua Educației, care se organizează anual la Universitatea din Aalborg. Conferința din acest an a fost una cu participare internațională, discursul de bază fiind ținut de către Maggi Savin-Baden, profesor în Educație, care este expert în învățământul bazat pe probleme. În cadrul conferinței Dna a prezentat un articol cu tematica "Using Problem-Based Learning: New Constellations for the 21st Century".

La finalul conferinței au fost înmânate diplomele tinerilor specialiști, care pe parcursul anului au efectuat cursurile în cadrul Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme și au fost angajați în calitate de asistenți la universitate.

În cadrul conferinței au fost organizate ateliere de lucru în cadrul cărora s-au discutat punctele forte și punctele slabe ale învățământului bazat pe probleme.

Ca rezultat în cadrul mobilității la Universitatea din Aalborg, pentru noi a fost utilă, informativă, ne-a acordat posibilitatea de a înțelege și a aplica în final reformele dorite în curriculum și cunoștințele în domeniul aplicării metodologiei PBL.

Angela Cazacu-Stratu

Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu"

08.05.2017

**RAPORT**  
**asupra stagiului de mobilitate în cadrul proiectului**  
**„PBLMD: Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing**  
**Students’ Competitiveness and Employability”, Universitatea din Aalborg, Danemarca**  
**în perioada 23 aprilie – 06 mai 2017**

Scopul principal al mobilității a fost dobândirea de abilități și cunoștințe specifice din experiența și bunele practici de la Universitatea Aalborg, precum și metode de dezvoltare profesională relevantă unui coordonator al Departamentului Relații Internaționale. În calitate de asistent de proiect, scopul vizat a fost înțelegerea metodei de instruire PBL aliniată metodologiei de predare și evaluare la Universitatea din Aalborg, înțelegerea ei fiind benefică pentru promovarea mobilităților în rândul viitorilor elevi.

Întrucât Universitatea din Aalborg este o universitate polivalentă cu tradiții în instruirea studenților prin învățarea bazată pe probleme la toate facultățile, inclusiv cea de medicină, în perioada 23 aprilie–06 mai 2017 am beneficiat de o mobilitate în cadrul proiectului Erasmus+ „Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students’ Competitiveness and Employability (PBLMD)” în vederea familiarizării cu modelul de instruire PBL.

Activitățile care au conturat această mobilitate a reușit să indentifice posibilități de colaborare cu Facultatea de Medicină a Universității din Aalborg în vederea elaborării unei reforme curriculare prin introducerea învățământului bazat pe probleme la specialitatea Sănătate Publică din cadrul Facultății de medicină nr. 1 a Universității de Stat Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu" din Republica Moldova. Acest lucru s-a efectuat prin consolidarea contactelor cu instituțiile gazdă, cu profesorii, cadrele didactice și cu personalul, astfel sporindu-se cooperarea dintre partenerii ce i-am vizitat și universitatea în care activăm.

Participarea la lecțiile practice PBL de la Universitatea Aalborg au reușit a ne contura o mai bună înțelegere a întregului sistem în care metoda PBL este ”la ea acasă”. Întrucât Universitatea din Aalborg este o universitate polivalentă și este specializată în instruirea studenților după modelul *Problem Based Learning*, pregătirea cadrelor medicale la Universitatea din Aalborg diferă de metoda tradițională aplicată la Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu" din Republica Moldova, însă avem și multe tangențe în procesul educațional. Cu toate acestea, autoritățile sistemului de Sănătate din Danemarca nu reglementează în totalitate procesul de pregătire a cadrelor medicale, ci doar anumite aspecte ale acestuia.

Pe parcursul vizitei am fost asistați de experții proiectului „*Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students’ Competitiveness and Employability (PBLMD)*” și a staff-ul Universității din Aalborg, care ne-au programat activitățile astfel, încât am avut parte de o experiență inedită în ceea ce ține de metodologia de instruire și structurarea curriculei în format PBL.

Un aport substanțial în ghidarea echipei din Moldova și perfecționarea în metodologia PBL l-a avut dna Diana Stentoft, conferențiar universitar și director al Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme. Acest centru a fost înființat în 2014, pe lângă Departamentul de Știință și Tehnologie în Sănătate al Universității din Aalborg în scopul de a contribui la cercetarea și dezvoltarea educației în științele medicale, inclusiv în medicină. Politicile Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme sunt orientate spre dezvoltarea continuă a cadrelor didactice competente în cercetarea bazată pe



dovezi ancorate în învățământul bazat pe probleme și care cuprinde toate disciplinele din cadrul Facultății de Medicină. Această abordare a învățării se regăsește în diverse implementări, ce caracterizează educația medicală la Universitatea din Aalborg și atrage continuu atenția internațională.

Centrul a fost înființat în scopul intercalării cercetării educaționale cu practica educațională pentru a construi și a provoca fundamentele teoretice și organizaționale ale învățământului bazat pe probleme și educației centrate pe student în științele sănătății. Acest centru funcționează ca o platformă ce reunește cercetători, cadre didactice și supervizori din diferitele departamente ale universității și din afara acesteia, care doresc să contribuie la cercetări în domeniul educației științelor medicale și a învățământului bazat pe probleme.

În cadrul mobilității noastre la Aalborg ne-am încadrat activ în viața universității. Am participat la sesiunile de lucru ale studenților, a staff-ului profesoral-didactic, precum și la alte activități care vizează viața academică.

Un aport deosebit îl datorăm Dlui Jeppe Emerssen, șeful Școlii de medicină de la Aalborg, ne-a adus la cunoștință structura acesteia și ne-a familiarizat cu organigrama Facultății de medicină. Tot dumnealui ne pus la dispoziție informația cu privire la managementul calității, care reprezintă o componentă de bază a educației medicale, deoarece se bazează nu doar pe activitatea directă a facilitatorului, ci și pe feedback-ul studentului.

Dna Trine Fink ne-a ajutat să înțelegem etapele unui studiu de caz și punctele cheie ale acestuia. Totodată, am avut oportunitatea de a fixa materialul teoretic cu participarea la sesiunile studiilor de caz în grupele de studenți. Asistarea la orele practice ne-a oferit posibilitatea de observare nemijlocită a procesului de instruire din interior analizând din interior atmosfera libertină și efectivă în care studentul este instruit. Același stare ni s-a creat și în momentul în care am vizitat Biblioteca Universității.

Astfel am înțeles că studenții anilor I-III sunt instruiți strict prin metoda PBL, centrată pe student și pe formarea abilităților de comunicare, interactivitate și lucrul în grup. O componentă importantă a curriculei este proiectul, care se realizează în grup, dar se evaluează individual. Metodologia PBL aplicată la universitatea din Aalborg pentru studenții Facultății de medicină la anii I-III se mai numește program de licență în medicină, iar la anii IV-VI se practică învățământul modular, care reprezintă o continuitate a programului de licență, iar abilitățile acumulate pe parcursul primilor 3 ani de studii își regăsesc aplicabilitatea în programul de master la anii IV-VI.

Metoda de instruire aplicată la această Universitate le oferă studenților libertatea de alegere a surselor bibliografice și modalității de învățare a materialului, însă pentru a evita dispersarea atenției și aprofundarea în materii care nu se referă la cazul studiat, ei sunt ghidați de un facilitator cu rolul de orientare a studenților în formularea obiectivelor ce urmează a fi însușite. Studenții anilor preclinici studiază 1 caz pe săptămână suplinit de prelegeri, exerciții practice, unde studenții se antrenează unii pe alții și ore practice în spital universitar, când studenții interacționează cu pacientul.

Cazul clinic debutează cu sesiunea de deschidere a cazului în cadrul căreia studenții recapitulează cunoștințele obținute anterior la mai multe discipline cum ar fi anatomia, histologia, fiziologia și patologiile sistemului aferent cazului, punând accent pe particularitățile de vârstă și de gen ale organelor ce se referă la cazul dat. Durata unui studiu de caz este de 1 oră și 30 minute timp în care studenții interacționează activ între ei și cu facilitatorul. Lucrând în grup studenții fac supoziții cu privire la diagnostic și tratament și stabilesc obiectivele pentru sesiunea de închidere a cazului, care are loc peste o săptămână. Prezența la sesiunile studiului de

caz nu este obligatorie, însă sunt anumite cazuri la care prezența este obligatorie. La sesiunea de închidere a cazului, care are aceeași durată ca și sesiunea de deschidere, studenții apar mult mai siguri de cunoștințe și interacționează mai activ pe marginea cazului.

Rolul facilitatorului este doar de a ghida studenții prin lumea cunoștințelor, aceștea discutând interactiv și creativ, cu o intercalare la maxim a disciplinelor și o analiză detaliată a cazului, diagnosticului diferențiat, tratamentului. Modalitatea de conlucrare a studenților, libertatea exprimării, gândirea clinică și interactivitatea lor, precum și ascultarea cu atenție a opiniei colegilor corelat cazului discutat, reprezintă o componentă importantă în educația medicală de la Aalborg.

După cum am menționat mai sus, la anii IV-VI studenții sunt instruiți după sistemul modular și sunt implicați preponderent în lucru la clinica universitară. Un aport deosebit în formarea competențelor membrilor echipei din Moldova în metodologia de instruire bazată pe probleme l-a avut Dl Stig Andersen, Profesor universitar, Endocrinolog, Consultant la Departamentul de Geriatrie și specialist în instruirea PBL la anii IV-VI. Dl Andersen ne-a făcut o excursie prin clinica universitară și ne-a familiarizat cu facilitățile procesului de instruire la programul de master, demonstrând un profesionalism înalt și calități didactice excelente.

De asemenea, au fost organizate mai mese rotunde cu responsabili din cadrul Facultății de medicină unde am avut posibilitatea să discutăm și să ne informăm privitor la metodologia de instruire atât a studenților, cât și cu procesul de pregătire a facilitatorilor, care are loc la începutul carierei fiecărui asistent universitar și pentru care sunt alocate 10 credite.

Instruirea cadrelor tinere are loc la Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme – PBL. Rolul primordial al acestui centru este pregătirea facilitatorilor în PBL, care au 2 supervizori unul dintre ei fiind responsabil pentru pregătirea viitorului asistent în obținerea competențelor aferente metodologiei PBL și procesului educațional, iar al doilea este responsabil de abilitățile *vis-a vis* de disciplina la care este angajat tânărul asistent.

Cu siguranță un rol important în conturarea realizării reformei curriculare și adaptarea acesteia necesităților sistemului de instruire medicală la USMF "Nicolae Testemițanu" au reprezentat discuțiile ce le-am purtat cu staff-ul universității din Aalborg, răspunsurile cărora ne-au conturat o finalitate în conturarea programului și care s-au soldat cu mici schimbări în programul de studii planificat.

În cadrul săptămânilor petrecute la Universitatea din Aalborg am discutat și modalitățile de evaluare a studenților, aceștea fiind evaluați atât pe intern, cât și pe extern. Examenele sunt în formă scrisă și orală (prezentarea de proiect) la sfârșitul anumitor semestre specificate în curriculum.

Unul dintre cele mai relevante și memorabile evenimente din punct de vedere al aplicabilității în PBL, la care a participat echipa de la USMF "Nicolae Testemițanu" a fost Conferința de Ziua Educației, care se organizează anual la Universitatea din Aalborg.

Conferința din acest an a fost una cu participare internațională, discursul de bază fiind ținut de către Maggi Savin-Baden, profesor în Educație, care și-a dedicat activitatea profesională învățământului bazat pe probleme, prezentând un crâmpel din această metodologie cu tematica "Using Problem-Based Learning: New Constellations for the 21st Century".

Tematica ședințelor pe sesiuni a fost abordată prin ateliere de lucru în cadrul cărora s-au discutat punctele forte și punctele slabe ale învățământului bazat pe probleme, precum și alte subiecte cotidiene.

Mobilitatea echipei noastre la Universitatea din Aalborg a fost una productivă, informativă și utilă, care ne-a suplinit anumite goluri legate de strategia de dezvoltare a curriculei și cunoștințele în domeniul aplicării metodologiei PBL. Un rezultat personal al mobilității date este extinderea rezultatelor experienței dobândite în cadrul universității de origine și utilizarea acestora în promovarea noilor metode de predare și promovarea noului curs interdisciplinar pilot în rândul studenților. De asemenea, extinderea rezultatelor experienței câștigate folosind-o pentru elaborarea de noi proiecte. Prin urmare, stabilirea durabilității proiectului.

Impactul mobilității a fost dobândirea unor competențe specifice internaționale, dar și experiență inter-culturală.

Mînăscurtă Nicoleta

08.05.2017

**RAPORT**  
**asupra stagiului de mobilitate în cadrul proiectului**  
**„PBLMD: Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing**  
**Students’ Competitiveness and Employability”, Universitatea din Aalborg, Danemarca**  
**în perioada 23 aprilie – 06 mai 2017**

În perioada 23 aprilie–06 mai 2017 am beneficiat de o mobilitate în cadrul proiectului Erasmus+ „*Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students’ Competitiveness and Employability (PBLMD)*” în vederea familiarizării cu modelul de instruire PBL și metodologia de predare și evaluare la Universitatea din Aalborg, Danemarca.

Universitatea din Aalborg este o universitate polivalentă cu tradiții în instruirea studenților bazate pe probleme aplicată la toate facultățile, inclusiv cea de medicină, care a fost fondată în 2010 și a preluat același model de pregătire a specialiștilor în domeniul medicinei.

**Scopul vizitei:** Familiarizarea cu aplicarea metodei PBL, schimbul de experiență și de cele mai bune practici de preluare a metodei date. Alinierea structurii și conținutului curriculum-ului nostru la cel al universității gazdă cu stabilirea modalităților de comunicare și cooperare pentru implementarea PBL, inclusiv în componenta instruirii prin simulare.

**Obiective:**

1. Familiarizarea cu PBL;
2. Identificarea cunoștințelor și dobândirea de competențe pentru implementarea PBL în educația medicală;
3. Clarificarea aplicării tehnicilor PBL în formarea prin instruire medicală prin simulare.

Inițial, anterior deplasării, au fost planificate anumite activități pentru desfășurare:

- Instruire în aplicarea metodei;
- Familiarizare cu tehnica predării și structura curriculară;
- Asistarea la lecții practice;
- Schimb de experiență cu facilitatorii;
- Dezvoltarea cazurilor tematice.

Și de asemenea schițate rezultate și impact așteptat:

- Dezvoltarea abilităților de predare PBL;
- Dezvoltarea anexelor curriculare în instruirea medicală prin simulare în CUSIM;
- Elaborarea și implementarea scenariilor de simulare bazate pe PBL;
- Împărtășirea și schimbul de experiență obținut cu colegii din CUSIM;
- Identificarea și planificarea opțiunilor de diversificare și completare a metodelor existente de predare.

Odată cu începutul vizitei la Universitatea din Aalborg, universitate polivalentă specializată în instruirea studenților după modelul *Problem Based Learning*, s-a ținut cont atât de activitățile planificate cât și de rezultatele scontate.

În general pregătirea cadrelor medicale la Universitatea din Aalborg diferă de metoda tradițională aplicată la Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu" din Republica Moldova, însă avem și multe tangențe în procesul educațional.

La Universitatea din Aalborg instruirea la toate facultățile are loc prin PBL, însă curricula Facultății de medicină mai conține și studii de caz.

Pe parcursul vizitei am fost asistați de coordonatorii proiectului „*Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students' Competitiveness and Employability (PBLMD)*” și staff-ul Universității din Aalborg, care ne-au programat activitățile, astfel, am avut parte de o experiență inedită în ceea ce ține de metodologia de instruire și structurarea curriculei în format PBL.

Un aport substanțial în ghidarea echipei din Moldova și perfecționarea în metodologia PBL l-a avut Diana Stentoft, conferențiar universitar și director al Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme. Acest centru a fost înființat în 2014, pe lângă Departamentul de Știință și Tehnologie în Sănătate al Universității din Aalborg în scopul de a contribui la cercetarea și dezvoltarea educației în științele medicale, inclusiv în medicină.

Politicele Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme sunt orientate spre dezvoltarea continuă a cadrelor didactice competente în cercetarea bazată pe dovezi ancorate în învățământul bazat pe probleme și care să cuprindă toate disciplinele din cadrul Facultății de Medicină.

Această abordare a învățării se regăsește în diverse implementări, ce caracterizează educația medicală la Universitatea din Aalborg și atrage continuu atenția internațională.

Centrul a fost înființat în scopul intercalării cercetării educaționale cu practica educațională pentru a construi și a provoca fundamentele teoretice și organizaționale ale învățământului bazat pe probleme și educației centrate pe student în științele sănătății.

Acest centru funcționează ca o platformă ce reunește cercetători, cadre didactice și supervizori din diferitele departamente ale universității și din afara acesteia, care doresc să contribuie la cercetări în domeniul educației științelor medicale și a învățământului bazat pe probleme.

În cadrul mobilității noastre la Aalborg ne-am încadrat activ în viața universității. Am participat la sesiunile de lucru ale studenților, staff-ului profesoral-didactic, precum și la alte activități.

Dr. Jeppe Emerssen, șeful Școlii de medicină de la Aalborg, ne-a adus la cunoștință structura acesteia și ne-a familiarizat cu organigrama Facultății de medicină. Tot dumnealui ne pus la dispoziție informația cu privire la managementul calității, care reprezintă o componentă de bază a educației medicale, deoarece se bazează nu doar pe activitatea directă a facilitatorului, ci și pe feedback-ul studentului.

Dna Trine Fink ne-a ajutat să înțelegem etapele unui studiu de caz și punctele cheie ale acestuia. Totodată, am avut oportunitatea de a fixa materialul teoretic cu participarea la sesiunile studiilor de caz în grupele de studenți. Asistarea la orele practice ne-a oferit posibilitatea de observare nemijlocită a procesului de instruire din interior.

Studenții anilor I-III sunt instruiți strict prin metoda PBL, centrată pe student și pe formarea abilităților de comunicare, interactivitate și lucrul în grup. O componentă importantă a curriculei este proiectul, care se realizează în grup, dar se evaluează individual.

Metodologia PBL aplicată la universitatea din Aalborg pentru studenții Facultății de medicină la anii I-III se mai numește program de bacalaureat în medicină, iar la anii IV-VI se practică învățământul modular, care reprezintă o continuitate a programului de bacalaureat, iar abilitățile acumulate pe parcursul primilor 3 ani de studii își regăsesc aplicabilitatea în programul de master la anii IV-VI.

Metoda de instruire aplicată la această Universitate le oferă studenților libertatea de alegere a surselor bibliografice și modalității de învățare a materialului, însă pentru a evita dispersarea atenției și aprofundarea în materii care nu se referă la cazul studiat, ei sunt ghidați de un facilitator cu rolul de orientare a studenților în formularea obiectivelor ce urmează a fi însușite.

Studenții anilor preclinici studiază 1 caz pe săptămână suplinit de prelegeri, exerciții practice, unde studenții se antrenează unii pe alții și ore practice în spitalul universitar, când studenții interacționează cu pacientul.

Cazul clinic debutează cu sesiunea de deschidere a cazului în cadrul căreia studenții recapitulează cunoștințele obținute anterior la mai multe discipline cum ar fi anatomia, histologia, fiziologia și patologiile sistemului aferent cazului, punând accent pe particularitățile de vârstă și de gen ale organelor ce se referă la cazul dat.

Ca structură, acest interval de timp se desfășoară în felul următor: citesc cazul, împart roluri (moderator, observator, executant tablă), notează detaliile, caută legături (anamneză, obiectiv), debriefing, identifică subiecte pe care trebuie să le parcurgă acasă.

Durata unui studiu de caz este de 1 oră și 30 minute timp în care studenții interacționează activ între ei și cu facilitatorul. Lucrând în grup studenții fac supoziții cu privire la diagnostic și tratament și stabilesc obiectivele pentru sesiunea de închidere a cazului, care are loc peste o săptămână. Prezența la sesiunile studiului de caz nu este obligatorie, însă sunt anumite cazuri la care prezența este obligatorie.

La sesiunea de închidere a cazului, care are aceeași durată ca și sesiunea de deschidere, studenții sunt mult mai siguri de cunoștințe și interacționează mai activ pe marginea cazului.

Rolul facilitatorului este doar de a arăta și orienta spre porțile cunoștințelor, pe care studenții trebuie să le deschidă, discutând interactiv și creativ, cu o intercalare la maxim a disciplinelor și o analiză detaliată a cazului, diagnosticului diferențiat, tratamentului. Modalitatea de conlucrare a studenților, libertatea exprimării, gândirea clinică și interactivitatea lor, precum și ascultarea cu atenție a opiniei colegilor *vis-a-vis* de cazul discutat reprezintă o componentă importantă în educația medicală de la Aalborg.

După cum am menționat mai sus, la anii IV-VI studenții sunt instruiți după sistemul modular și sunt implicați preponderent în practică medicală, corespunzătoare nivelului lor de pregătire și responsabilități, în cadrul spitalului universitar. Un aport deosebit în formarea competențelor membrilor echipei din Moldova în metodologia de instruire bazată pe probleme l-a avut Dl Stig Andersen, profesor universitar, endocrinolog, consultant la Departamentul de geriatrie și specialist în instruirea PBL la anii IV-VI. Dl Andersen ne-a făcut o excursie prin spitalul universitar și ne-a familiarizat cu facilitățile procesului de instruire la programul de master, demonstrând un profesionalism înalt și calități didactice excelente.

De asemenea au fost organizate mai multe mese rotunde cu responsabili din cadrul Facultății de medicină unde am avut posibilitatea să discutăm și să ne informăm privitor la metodologia de instruire atât a studenților, cât și cu procesul de pregătire a facilitatorilor, care are loc la începutul carierei fiecărui asistent universitar și pentru care sunt alocate 10 credite.

Instruirea cadrelor tinere are loc la Centrul Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme – PBL. Rolul primordial al acestui centru este pregătirea facilitatorilor în PBL, care au 2 supervizori unul dintre ei fiind responsabil pentru pregătirea viitorului asistent în obținerea competențelor aferente metodologiei PBL și procesului educațional, iar al doilea este responsabil de abilitățile *vis-a-vis* de disciplina la care este angajat tânărul asistent.

S-au purtat discuții și la capitolul reforma curriculară și adaptarea acesteia necesităților sistemului de instruire medicală la USMF "Nicolae Testemițanu".

În cadrul săptămânii petrecute la Universitatea din Aalborg am făcut cunoștință cu infrastructura Universității, cu curricula și alte facilități de care beneficiază studenții și staff-ul universității.

O vizită a fost organizată și în cadrul Departamentului de simulare al Universității unde am cunoscut specificul organizării și aplicării metodei de instruire prin simulare la nivelul universitar. Iar schimbul de experiență cu personalul didactic de pe loc a marcat anumite detalii utile în complementaritatea scenariilor de simulare și metodei PBL. De asemenea am cunoscut și discutat ofertele de instruire ale departamentului pentru beneficiarii nivelului postuniversitar și de educație medicală continuă.

Am discutat modalitățile de evaluare a studenților, care la Universitatea din Aalborg sunt evaluați atât pe intern, cât și pe extern. Examenele sunt în formă scrisă și oral (prezentarea de proiect) la sfârșitul anumitor semestre specificate în curiculă.

Unul dintre cele mai relevante și memorabile evenimente din punct de vedere al aplicabilității în PBL, la care a participat echipa de la USMF "Nicolae Testemițanu" a fost Conferința de Ziua Educației, care se organizează anual la Universitatea din Aalborg.

Conferința din acest an a fost una cu participare internațională, discursul de bază fiind ținut de către Maggi Savin-Baden, profesor în Educație, care și-a dedicat activitatea profesională învățământului bazat pe probleme, prezentând un crâmpei din această metodologie cu tematica "Using Problem-Based Learning: New Constellations for the 21st Century".

Conferința s-a încheiat cu înmânarea diplomelor doctoranzilor care pe parcursul anului și-au susținut teza de doctor și au fost angajați în calitate de asistenți la universitate.

Tematica ședințelor pe sesiuni a fost abordată prin ateliere de lucru în cadrul cărora s-au discutat punctele forte și punctele slabe ale învățământului bazat pe probleme, precum și alte subiecte cotidiene.

Mobilitatea echipei noastre la Universitatea din Aalborg a fost una productivă, informativă și utilă, care ne-a suplinit anumite goluri legate de strategia de dezvoltare a curriculei și cunoștințele în domeniul aplicării metodologiei PBL.

Iar în particular, am trasat anumite momente pentru îmbunătățirea și dezvoltarea tehnicii PBL în cadrul Centrului Universitar de Simulare în Instruirea Medicală al USMF "Nicolae Testemițanu", prin îmbunătățirea componentelor de instruire prin simulare, adaptarea particulară a scenariilor aplicate și implicarea personalului în abordarea specifică a metodei în cauză.

Centrul Universitar de Simulare în Instruirea Medicală  
IP Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu"  
Director Andrei Romancenco  
11.05.2017

**RAPORT**  
**asupra stagiului de mobilitate în cadrul proiectului**  
**„PBLMD: Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing**  
**Students’ Competitiveness and Employability”, Universitatea din Aalborg, Danemarca**  
**în perioada 23 aprilie – 06 mai 2017**

Deplasarea a avut ca scop participarea la mobilitatea din cadrul proiectului Erasmus+ „Introducing Problem Based Learning în Moldova: Toward Enhancing Students’ Competitiveness and Employability (PBLMD)” în vederea familiarizării cu modelul de instruire PBL și metodologia de predare și evaluare la Universitatea din Aalborg, Danemarca, în perioada 23 aprilie–06 mai 2017.

Universitatea din Aalborg este constituită din mai multe facultăți inclusiv Medicină, care a fost fondată 2010. Facultatea de Medicină utilizează pentru instruirea studenților și pregătirea specialiștilor în domeniul medicinei modelul Problem Based Learning (PBL).

**Scopul vizitei:** Învățarea metodei de instruire bazat pe probleme și indentificarea posibilităților de colaborare cu Facultatea de Medicină a Universității din Aalborg în vederea conlucrării la capitolul reformă curriculară și introducerea învățământului bazat pe probleme la specialitatea Sănătate Publică din cadrul Facultății de medicină nr. 1 a Universității de Stat Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu" din Republica Moldova.

**Obiective:**

1. Să cunoască și să înțeleagă tehnicile de predare ce țin de PBL.
2. Să pot aplica în practică tehnica de predare PBL.
3. Informarea personalului a USMF „Nicolae Testemitanu“, despre tehnicile PBL și prioritățile implementării.
4. Includerea metodei PBL pe termen lung în programele de predare în USMF „Nicolae Testemitanu“.
5. Să folosesc PBL în activitatea de predare pentru a îmbunătăți calitatea cunoștințelor studenților medici.

Pregătirea cadrelor medicale la Universitatea din Aalborg diferă de metoda tradițională aplicată la Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu" din Republica Moldova, însă avem și multe tangențe în procesul educațional.

Pe parcursul vizitei am fost asistați de coordonatorii proiectului „Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students’ Competitiveness and Employability (PBLMD)” și staff-ul Universității din Aalborg, care ne-au programat activitățile, astfel, am avut parte de o experiență inedită în ceea ce ține de metodologia de instruire și structurarea curriculei în format PBL.

Pe lângă Departamentul de Știință și Tehnologie în Sănătate al Universității din Aalborg în scopul de a contribui la și dezvoltarea metodologiei educației studenților, inclusiv în medicină. în 2014 a fost înființat Centrul Educațional în Științe Medicale. Centrul a fost înființat în scopul intercalării cercetării educaționale cu practica educațională ale învățământului bazat pe probleme și educației centrate pe student în științele sănătății.

Diana Stentoft, conferențiar universitar și director al Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme a depus mult efort în instruirea și perfecționarea echipei din Moldova în metodologia PBL.



Politicile Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme sunt orientate și spre dezvoltarea continuă a cadrelor didactice competente în cercetarea bazată pe dovezi ancorate în învățământul bazat pe probleme și care să cuprindă toate disciplinele din cadrul Facultății de Medicină.

Acest centru funcționează ca o platformă ce reunește cercetători, cadre didactice și supervizori din diferitele departamente ale universității și din afara acesteia, care doresc să contribuie la cercetări în domeniul educației științelor medicale și a învățământului bazat pe probleme.

În cadrul mobilității noastre la Aalborg ne-am încadrat activ în viața universității. Am participat la sesiunile de lucru ale studenților, staff-ului profesoral-didactic, precum și la alte activități.

Dl Jeppe Emerssen, șeful Școlii de medicină de la Aalborg, ne-a adus la cunoștință structura acesteia și ne-a familiarizat cu organigrama Facultății de medicină. Tot dumnealui ne pus la dispoziție informația cu privire la managementul calității, care reprezintă o componentă de bază a educației medicale, deoarece se bazează nu doar pe activitatea directă a facilitatorului, ci și pe feedback-ul studentului.

Dna Trine Fink ne-a ajutat să înțelegem etapele unui studiu de caz și punctele cheie ale acestuia. Totodată, am avut oportunitatea de a fixa materialul teoretic cu participarea la sesiunile studiilor de caz în grupele de studenți. Asistarea la orele practice ne-a oferit posibilitatea de observare nemijlocită a procesului de instruire din interior.

La universitatea din Aalborg pentru studenții Facultății de medicină primii trei ani de studii se numește nivelul de bacalaureat, iar din anii patru pînă la șase se practică învățământul modular, numinduse nivel de master.

Metoda de instruire aplicată la la universitatea din Aalborg le oferă studenților libertatea de alegere a surselor bibliografice și a modalității de învățare a materialului, focusarea de lungă durată a gândirii asupra subiectului discutat la seminar, formarea motivației de învățare.

Studenții anilor preclinici studiază 1 caz pe săptămână suplinit de prelegeri, exerciții practice, unde studenții se antrenează unii pe alții și ore practice în spital universitar, când studenții interacționează cu pacientul.

Debutează un caz clinic cu sesiunea de deschidere a cazului în cadrul căreia studenții recapitulează cunoștințele obținute anterior la mai multe discipline cum ar fi anatomia, histologia, fiziologia și patologiile sistemului aferent cazului, punând accent pe particularitățile de vârstă și de gen ale organelor ce se referă la cazul dat.

Durata unui studiu de caz este de 1 oră și 30 minute timp în care studenții interacționează activ între ei și cu facilitatorul. Lucrând în grup studenții fac supoziții cu privire la diagnostic și tratament și stabilesc obiectivele pentru sesiunea de închidere a cazului, care are loc peste o săptămână. Prezența la sesiunile studiului de caz nu este obligatorie, însă sunt anumite cazuri la care prezența este obligatorie. La sesiunea de închidere a cazului, care are aceeași durată ca și sesiunea de deschidere, studenții apar mult mai siguri de cunoștințe și interacționează mai activ pe marginea cazului.

Rolul profesorului este doar de a ghida studenții prin lumea cunoștinșelor aceștea discutând interactiv și creativ, cu o intercalare la maxim a disciplinelor și o analiză detaliată a cazului, diagnosticului diferențiat, tratamentului. Modalitatea de conlucrare a studenților, libertatea exprimării, gândirea clinică și interactivitatea lor, precum și ascultarea cu atenție a opiniei colegilor *vis-a-vis* de cazul discutat reprezintă o componentă importantă în educația medicală de la Aalborg.

Un aport deosebit în formarea competențelor membrilor echipei din Moldova în metodologia de instruire bazată pe probleme l-a avut Dl Stig Andersen, Profesor universitar, Endocrinolog, Consultant la Departamentul de Geriatrie și specialist în instruirea PBL la anii IV-VI. Dl Andersen ne-a făcut o excursie prin clinica universitară și ne-a familiarizat cu facilitățile procesului de instruire la programul de master, demonstrând un profesionalism înalt și calități didactice excelente.

Au fost organizate mai mese rotunde cu responsabili din cadrul Facultății de medicină unde am avut posibilitatea să discutăm și să ne informăm privitor la metodologia de instruire atât a studenților, cât și cu procesul de pregătire a facilitatorilor, care are loc la începutul carierei fiecărui asistent universitar și pentru care sunt alocate 10 credite.

Instruirea cadrelor tinere are loc la Centrului Educațional în Științe Medicale și învățământul bazat pe probleme – PBL. Rolul primordial al acestui centru este pregătirea facilitatorilor în PBL, care au 2 supervizori unul dintre ei fiind responsabil pentru pregătirea viitorului asistent în obținerea competențelor aferente metodologiei PBL și procesului educațional, iar al doilea este responsabil de abilitățile *vis-a-vis* de disciplina la care este angajat tânărul asistent.

S-a discutat și despre reforma curriculară și adaptarea acesteia necesităților sistemului de instruire medicală la USMF "Nicolae Testemițanu" totodată am făcut cunoștință cu infrastructura Universității din Aalborg, cu curricula și alte facilități de care beneficiază studenții și staff-ul universității.

Au fost discutate modalitățile de evaluare a studenților, care la Universitatea din Aalborg sunt evaluați atât pe intern, cât și pe extern. Examenele sunt în formă scrisă și oral (prezentarea de proiect) la sfârșitul anumitor semestre specificate în curriculum.

Unul dintre cele mai memorabile evenimente din punct de vedere al aplicabilității în PBL, la care a participat echipa de la USMF "Nicolae Testemițanu" a fost Conferința de Ziua Educației, care se organizează anual la Universitatea din Aalborg. Conferința din acest an a fost una cu participare internațională, discursul de bază fiind ținut de către Maggi Savin-Baden, profesor în Educație, care și-a dedicat activitatea profesională învățământului bazat pe probleme, prezentând un crâmpei din această metodologie cu tematica "Using Problem-Based Learning: New Constellations for the 21st Century". Tematica ședințelor pe sesiuni a fost abordată prin ateliere de lucru în cadrul cărora s-au discutat punctele forte și punctele slabe ale învățământului bazat pe probleme, precum și alte subiecte cotidiene.

Conferința s-a încheiat cu înmânarea diplomelor doctoranzilor care pe parcursul anului și-au susținut teza de doctor și au fost angajați în calitate de asistenți la universitate.

Deplasarea de la Universitatea din Aalborg a fost una productivă, informativă și utilă, pentru echipa din Republica Moldova, ne-a sugerat multe idei referitor la strategia de perfecționare a curriculei universitare, pentru îmbunătățirea reușitei studenților, iar aplicarea metodologiei PBL la USMF "Nicolae Testemițanu" va face universitatea mai atractivă pentru studenți și cadre didactice, totodată va induce Alma Mater într-o nouă etapă de dezvoltare ce corespunde rigorilor internaționale.

Conferențiar universitar  
Catedra de Igienă Generală  
USMF "Nicolae Testemițanu"  
Tafuni Ovidiu  
10.05.2017